

# Учимся и играем вместе

## Для занятия и игр понадобятся:

- собачка (игрушка-перчатка)
- мячик
- куклы / мягкие игрушки, чтобы собрать из них семью
- кукольные мебель, посуда, продукты

Уровень речевого развития 2-3-х летних детей зачастую бывает очень разный. Кто-то уже говорит полными предложениями, а кто-то только начинает осваивать слова. Одни дети готовы вступить в диалог со взрослым и сверстником, а другие предпочитают молчать или объясняться с помощью жестов и отдельных звуков.

Очень важно учитывать это при составлении вопросов по тексту и проведении бесед. Некоторым детям для ответа на вопрос понадобится помощь взрослого, они могут закончить слово, которое медленно произносит взрослый, или дополнить начатое предложение. Ребята с более высоким уровнем развития речи составят самостоятельно фразы или предложения.

Игра наилучшим образом помогает малышу выразить себя, стимулирует его речевую активность, дает возможность освоить новые слова и фразы. Поэтому занятие обязательно должно включать игровые ситуации.

Давайте прочитаем книгу и поговорим с ребятами о ее героях и их чувствах.

Вот разворот, на котором изображены все герои. Чем они занимаются? Попросите показать девочку в клетчатом платье. Что она делает? Что делает девочка в зеленой кофте? Кто играет за столом? Мы видим, что все собрались вместе. Каждый занят своим делом. Взрослым и деткам хорошо быть вместе, им весело и интересно.

А где же Мици? Найдите ее на картинке? Что думает Мици? Какое у нее настроение? Ей грустно и одиноко. Почему Мици кажется, что все ее забыли? Спросите у ребят, чувствовали ли они когда-нибудь себя одиноко. Почему?

Давайте поможем Мици. Позовем ее к нам! Пусть ребята громко зовут собачку. Ее можно звать по-разному: «Мици, ко мне!», «Мици, иди к нам!», «Мици, заходи!» и т.д. Важно убедиться, что говорил каждый из детей.

А как позвала девочка из книжки? «За мной!» Услышав этот ответ, взрослый достает спрятанную игрушку и начинает вести беседу от ее лица.

– Я так люблю ходить в гости! Я хочу быть вместе со всеми и тоже делать что-то полезное! – говорит Мици.

– Мици, а что ты умеешь делать?

– Ребята, давайте вспомним, как Мици всем помогла! Что она сделала?

Пусть детки дадут свои ответы. После этого прочитайте еще раз соответствующий отрывок, напомните им, что делала Мици.

– Ребята, я и с вами хочу поиграть! – говорит Мици и предлагает игру.

Например, можно предложить детям спрятаться за свои стульчики или просто закрыть глазки руками и ждать, когда Мици их «погладит». Тот, кого Мици погладила, выходит из своего «убежища».

Большое удовольствие всем доставит игра в «пятнашки»! Дети убегают, а Мици догоняет!

Можно поиграть с мячиком: Мици будет кидать или подкатывать мячик каждому ребенку по очереди; ребенок должен ответить на вопрос. Например: «Как ты помогаешь дома?», «Во что ты любишь играть с бабушкой?», «С кем ты будешь встречать Рош а-Шана?» Сложность вопросов зависит от уровня развития каждого ребенка.

Соберите детей снова вместе и задайте последний вопрос: «Ребята, а кто догадался, какой праздник отмечали Мици, детки и взрослые в книжке?» Если малыши будут затрудняться с ответом, прочитайте заключительные строчки. Конечно, это Рош а-Шана, еврейский Новый год! Также можно обратить внимание ребят на иллюстрацию с изображением накрытого стола. Что мы видим на нем? Круглую халу и красные яблоки. Это традиционные угощения на Рош а-Шана!

Давайте поздравим Мици и друг друга! Пожелаем всем «Шанатова вэ метука!» Пусть ребята повторяют эту фразу.

Еще один вариант рассматривания иллюстрации. Используйте прием «вхождения в картину»: «Ребята, сейчас я скажу волшебные слова, и вы окажетесь в этой книжке, на этой картинке!» Предложите ребенку выбрать, кем из изображенных героев является он сам. Спрашивайте: «Во что ты одет? Что ты делаешь? К кому в гости ты приехал?» Ребенку с хорошей речью предложите самому, без подсказок, рассказать, чем он занят.

Чуть позже, в свободное время, приготовьте маленьких куколок-человечков / мягкие игрушки. Соберите из них семью. Добавьте дополнительные атрибуты (мебель, посуду, продукты...). Если у вас есть песочница (кинетический песок), то используйте ее для разыгрывания сценок из истории с использованием игрушек. Пусть дети берут в руки куколок и начинают действовать с ними по своему усмотрению, а взрослый может направлять эти действия, проговаривая отрывки из истории и задавая вопросы. Песок позволит малышам самим слепить то, что им недостает.

Так мы вспоминаем и проигрываем текст, развиваем моторику, фантазию, речь.