

Мы все разные

Тема для обсуждения:

В нашем словаре есть такое слово - **ограничение**. Давайте подумаем, что же оно означает. Вспомним о случаях, когда мы не могли сделать что-то из-за болезни. Встречали ли вы в своей жизни людей, не похожих на себя?

Ограничение — это когда ты не можешь легко и просто делать то, что для других людей естественно и привычно. Ты не можешь подняться по лестнице, если ушиб ногу. Тебе сложно есть обычную пищу в школьной столовой, когда болят зубы. Ты знаешь, что эти ограничения исчезнут, когда ты выздоровеешь. Но человек бывает, что взрослые или дети сталкиваются с такими сложностями каждый день.

Чрезвычайно важно отношение со стороны окружающих людей! Только при равном и уважительном отношении со стороны других люди с особенностями смогут чувствовать себя комфортно.

Это Артём, он не может ходить. Он с детства передвигается в инвалидной коляске.



А Костя, он сломал ногу, когда играл на спортивной площадке, и теперь не может ходить без помощи.



Спросите у детей: чём разница между ребятами? У кого из них больше друзей?
Помогают ли тебе в случаях, когда ты что-то не можешь сделать сам? Кто помогает?
С какими препятствиями сталкиваются люди с особенностями?

Отсутствие субтитров в телепередачах, отсутствие пандусов, отсутствие возможности попасть в инвалидной коляске в общественный транспорт, прозрачные двери — сложное препятствие для слабовидящих, светофоры без звуковых сигналов — угроза для жизни человека с плохим зрением.



Картинка большого формата на последней странице.

А кто знает, как читают дети, которые не видят или видят плохо?

Шрифт Брайля – специальная система, позволяющая читать незрячим и слабовидящим. Каждой букве этого шрифта соответствует набор выпуклых точек, что позволяет читать на ощупь, руками. Попробуй на ощупь отличить «орёл» монетки, от «решки». Сложно? А теперь представь, как надо тренировать чувствительность, чтобы таким образом читать.

А как можно понять человека, если он не может говорить?

Общаться на жестовом языке — выход для тех, кто не слышит или испытывает сложности с речью. Такие люди получают доступ к информации, возможность учиться и находить работу с помощью переводчиков жестового языка (сурдопереводчиков).

Перед вами картинка. На ней дети. Что общего у этих детей? Подумайте и обсудите, кто из них смог бы выполнять эти действия?

приготовить печенье

читать книгу

ходить в школу

*сделать открытку к
 празднику*

петь песни



любоваться цветами

рисовать

заниматься спортом

*рассказывать
 истории*

плавать

Игра «Непохожий на меня, просто так, прохожий.....»

Для педагога: мы говорим о персонализации «другого».

Педагог предлагает каждому участнику группы представить ребёнка, который отличается от него по какому-нибудь признаку. Это могут быть характеристики или способности (например, физически сильный или слабый, с хорошим слухом или глухой), а так же нейтральные характеристики («левша» - «правша», блондин – брюнет). Для начала, педагог посредством жестов и мимики изображает «другого» и предлагает группе отгадать, чем изображаемый «другой» отличается от ведущего.

Вопросы для обсуждения:

– можно ли сказать, что вы лучше или хуже, чем непохожий на вас человек?

– можем ли мы быть полезным друг другу?

