

# Сценарий праздничного мероприятия начала учебного года и/или Рош а-Шана

Форма мероприятия — так называемая «карусель»: все участники вначале делятся на команды, затем совершают проход по всем «станциям», общаясь с персонажами и выполняя по очереди задания.

Для каждой группы можно подготовить маршрутный лист с указанием последовательности станций: вначале группы одновременно занимают все станции, затем через одинаковый промежуток времени (5-10 минут) по звуковому сигналу (транслируемая мелодия) меняются местами.

Для каждой станции дается историческая справка-предыстория — она может стать частью речи персонажа.

Форма из пяти станций предполагает, что через них пройдут 5 команд по 5-8 детей.

Данная методическая разработка является модульной — это даст вам возможность создать из предлагаемого материала свое собственное оригинальное мероприятие, исходя из особенностей вашей аудитории, традиций общины или возможностей помещения.

Обратите внимание на предметы и инструменты, которые понадобятся для устройства каждой станции мероприятия, и подготовьте их заранее.

Обратите внимание, что мы сделали [методическое приложение](#) к этому сценарию, которое вы также можете использовать при подготовке мероприятия.

## **Ведущий:**

Добрый день, дорогие друзья! Мы встретились с вами в самом начале осени — и это значит, что многие из вас уже отправились в школу. Кто из вас пошел в этом году в школу впервые? А кто помнит свое самое первое «1 сентября»?

Мы с вами сегодня начнем наше общее путешествие, которое продлится целый год — путешествие в мир знаний, новых открытий, интересных книг... Вместе мы отправимся в приключение — совершим странствие по разным временам, чтобы узнать, как учились прежде ваши ровесники.

Для начала нужно собраться в дорогу — что нам понадобится?

Детям предлагают взять холщовые сумки. Если к ручкам привязать разноцветные ленточки — то это может стать простым способом разделить на команды: команда «красных», «зелёных» и т.д. В сумках лежат предметы, которые понадобятся на станциях (карандаш и блокнот) или смысл и значение которых дети узнают позже (яблоко и круглая булочка, маленькая баночка меда). Туда же дети будут складывать свои «трофеи»: выполненные образцы прописей, решенные задачи и заработанные призы — орехи и конфеты.

## Станция «Хедер», персонаж — меламед

**Антураж:** кресло, старые еврейские книги, еврейская азбука, орехи, конфеты.

**Образ персонажа:** мужской ашкеназский костюм (белая рубашка, жилет, талит, шляпа, картуз или кипа).

Что такое хедер? Это начальная еврейская школа. В переводе с иврита слово «хедер» значит «комната» — чаще всего школа представляла собой одну комнату при синагоге или прямо в доме учителя. Это был класс, где ученики разного возраста занимались вместе. Учитель, меламед, занимался с учениками по очереди и давал им задания в зависимости от их уровня: с одним — учил буквы, с другим — складывал слоги, третьего учил читать слова. А все вместе ученики читали вслух, повторяя за учителем и заучивая наизусть прочитанные отрывки. В хедерах учили в первую очередь читать — на иврите и идише — и переводить еврейские тексты. Специальных учебников не было, читать учились по священным книгам — чтение еврейские дети осваивали по Торе. Хедеры возникли очень давно, в Средние века — примерно в XIII веке. А профессия еврейского учителя, меламеда, еще древнее и относится ко временам Талмуда. Учитель получал деньги от родителей учеников, а часто община устанавливала ему постоянное жалование для того, чтобы дети из бедных семей могли учиться бесплатно.

Обычно в хедерах занимались только мальчики, которых отдавали учиться очень рано — в пять лет, а иногда и в три-четыре. **А когда вы начали учиться?** Девочек учили дома родственники или приглашенные учителя, чтобы оставить возможность девочкам помогать матерям по дому. Однако бывали и школы для девочек. Даже если один и тот же учитель занимался и с мальчиками, и с девочками, они никогда не встречались вместе на занятиях. **А у вас учатся вместе и мальчики, и девочки? Ну тогда вы сами догадаетесь, почему раньше их учили по отдельности!**

Существовал обычай устраивать праздник накануне первого посещения ребенком хедера. А в день начала учебы ребенка провожали в школу с почестями: наряжали в лучший костюм, часто укутывали в отцовский талит, как взрослого, всю дорогу несли

на руках или везли на повозке, если семья была побогаче. Учитель выходил на крыльцо, чтобы встретить мальчика как почетного гостя. Он сажал его на свое кресло или к себе на колени и раскрывал перед ним книгу. **Кто из вас самый младший? Кому предоставим честь посидеть на моем кресле в моем талите (шляпе)?** Часто учеба начиналась с того, что медом рисовали первые буквы еврейского алфавита, а новый ученик должен был их слизнуть — чтобы учеба была в сладость. И, конечно же, к первому дню учебы готовили угощения: круглые булочки, пирожки и большой сладкий пирог, который делили между всеми ребятами в хедере.

В первый день учили лишь одну букву, например — первую **букву еврейского алфавита**. Кто ее знает? Давайте найдем ее на азбуке.

Учитель показывал букву «алеф», а потом предлагал отыскать ее в книге. И за каждую правильно найденную букву ребенок получал сладости, конфеты или орехи. Орех — это символ учения: надо пробраться через трудности учебы, как через скорлупку, чтобы получить вкусное ядрышко — мудрость.

*Меламед показывает и называет буквы в азбуке, предлагает отыскать знакомые буквы в тексте, раздает всем участникам команды конфеты и орехи.*

## **Станция «Каллиграфия и чистописание», персонаж — сойфер**

**Антураж:** муляж свитка Торы (бумажный свиток для детского шествия на Симхат-Тора) или изображение свитка, образцы шрифтов, перо, чернила, образец пергамента, черные маркеры, бумага.

**Образ персонажа:** мужской ашкеназский костюм XIX века.

Сойфер — это удивительная еврейская профессия, которой тысячи лет, и она остается актуальной и сегодня. Сойфер (от ивритского «сефер» — «книга», буквально можно перевести как «книжник») — это мастер-каллиграф, который пишет еврейские тексты. Сойфер пишет свитки Торы, другие книги, например — Мегилат Эстер, читаемую в Пурим, а также маленькие свитки, помещаемые внутрь мезузы и тфилин. Эти свитки пишутся так же, как и много лет назад, — вручную, буква за буквой, специальными чернилами гусиным пером, на пергаменте — специальном прочном материале из обработанной кожи животного. Но кроме священных текстов сойферы часто писали и украшали картинками свадебные договоры, деловые документы и просто письма — ведь сойфер умеет писать не только грамотно, но и красиво — а это искусство далеко не всем было под силу.

Часто сойферы открывали школы письма. Ведь в хедерах в первую очередь учили читать, а до премудростей чистописания дело не доходило. Тогда сойфер набирал несколько

учеников, уже освоивших чтение, и учил их писать. Самые успешные ученики, научившиеся писать красивым почерком, могли продолжить обучение и освоить ремесло сойфера. А если в городе все мальчики подходящего возраста уже умели писать, то сойфер закрывал свою маленькую школу, занимался непосредственно делами своей профессии, пока через пару лет не подрастали новые ученики, желающие освоить чистописание.

**Давайте попробуем писать, как в старину, — не авторучками, а чернилами и стальным пером. Сойфер предлагает заполнить строчку в распечатанных листах прописей или написать каждому пером свое имя на общем листе.**

## **Станция «Арифметика», персонаж — учительница**

**Антураж:** меловая доска, глобус, счеты, старые учебники, чернильница.

**Образ персонажа:** строгое темное платье в стиле рубежа XIX-XX веков или белая блуза с длинной черной узкой юбкой, очки или пенсне, высокая прическа.

В XIX веке для еврейских детей России было огромной сложностью расширить свое образование. Для них были доступны лишь традиционные хедеры, а если родители были достаточно состоятельными, то для ребенка нанимали учителей по разным предметам. Поступить в частную или государственную гимназию было практически невозможно — существовали ограничения, например, не больше двух еврейских учеников в год.

Но в конце XIX века появляются частные еврейские школы, а затем — и еврейские гимназии. В этих гимназиях преподавался необходимый набор предметов, похожий на тот, который существует в школе сегодня: русский язык и литература, иностранные языки, естествознание, география, химия, физика и т. п. Как и в русских гимназиях, был урок Закона Божьего, на котором давались основы еврейской религии. Кроме того, обязательно изучались древнееврейский язык и еврейская история, ученики знакомились с еврейской литературой на идише и иврите.

Еврейские гимназии давали возможность получить необходимое образование, чтобы сдать государственные экзамены и поступить в университет. При этом в них сохраняли внимание к традиционным еврейским знаниям и современной еврейской жизни.

Как же проходили уроки арифметики в начальных классах гимназии? Среди прочих умений, непонятных современным ученикам, гимназисты, например, учились пользоваться счетами. Учительница показывает, как пользоваться счетами, предлагает решить задачи из старинного учебника (см. Приложение 3 методического приложения).

## Станция «Экспериментариум», персонаж — философ-алхимик

**Антураж:** колоритные химические сосуды, весы, природные минералы, муляж черепа.

**Образ персонажа:** темная просторная мантия, «магистерская» шапочка или условный средневековый костюм.

В Средние века в Европе еврейские мудрецы изучают не только Тору и Талмуд, но и развивающиеся естественные науки и философию. Лучше всего это было заметно в средневековой Испании, где каждый образованный человек старался знать несколько языков, чтобы иметь возможность учиться по книгам мудрецов всех народов. Евреи спорили, нужна ли им «чужая мудрость», однако при этом евреи становились лучшими астрономами, картографами, медиками, математиками, сочетая образование раввина с освоением разных наук.

В те времена не существовало границы между науками: астрономия была неотделима от географии, география не развивалась без математики, химия и физика были частью познания окружающего мира. Чтобы продвигаться дальше, мудрец должен был изучать все науки, дополняя знания собственными открытиями.

Испанский раввин реб Зархия из Барселоны написал: «Есть семь видов мудрости, как известно ученым мужам, и они делятся на две части. Первая из них — это математические науки, в которые входят четыре премудрости: счет или арифметика, геометрия, музыка или «нигун» на нашем языке и астрономия. Вторая часть — это философия, которая включает три науки: науку о природе, науку о Божественном и науку об управлении государством» (*написать цитату на свитке, использовать для старших детей*). **Как вы считаете, почему музыка и астрономия отнесены к математическим наукам? Как сейчас в школе называются «науки о природе» и «науки об управлении государством»?**

*Алхимик предлагает провести эксперименты. Например — проявить над свечой надпись (изречение из Торы или Талмуда или просто несколько еврейских букв). Для этого нужно предварительно сделать надпись лимонным соком с помощью тонкой кисти на белом листе. Когда вы нагреете лист над свечой (с обратной стороны), на нем проявятся коричневые буквы.*

## Станция «Календарь», персонаж — Хранитель времени

**Антураж:** звездные карты, различные часы (песочные, механические), календарные таблицы.

**Образ персонажа:** фантастический костюм, например, звездочета, восточного мага

высокий цилиндр, украшенный часовыми циферблатами).

**Знаете ли вы, почему у нас занятия в школах начинаются 1 сентября, а не, например, 1 апреля, как у японских школьников?** В любом календаре есть «Новый год» - это первое число первого месяца. 1 сентября тоже можно считать «Новым годом» для учеников и учителей — надо только отыскать, из какого календаря он пришел?

В григорианском календаре год начинается 1 января. А в юлианском — 1 сентября. Решение о том, что год будет начинаться 1 сентября, в IV веке принял византийский император Константин. Считалось, что к этому дню оканчивается жатва, а значит не просто кончилось лето, а завершены все важные дела, которыми занимались весь год. На Руси этот день стали почитать только в XV веке после указа Ивана III, который велел перенести встречу Нового года с марта на первый день осени. Так Новый год отмечали много столетий, пока император Петр I не перенес его на 1 января, как было принято уже во всех европейских странах.

Но не все календари одинаково точно посчитаны. Пока Россия пользовалась юлианским календарем, накопилась разница в 13 дней с другими странами, пользовавшимися григорианским летоисчислением. Представляете, как это было неудобно: повсюду одно число, а Россия отстает на 13 дней. Только в 1918 году российские календари были исправлены в соответствии со всем миром. Но на память об этом у россиян остался «старый Новый год», праздник, которого нет больше ни в одной стране. Многие люди не захотели расстаться с традицией и начали праздновать Новый год дважды — по-новому и как прежде, «по старому стилю», на 13 дней позже. Не захотела менять традиции и Русская Церковь. Календарь церковных праздников в России тоже ведется по «старому стилю», а Новый год в нем теперь 14 сентября (т. е. 1 сентября по-старому плюс 13 дней разницы), он называется Церковным Новолетием.

Тут вот и прячется разгадка, почему мы идем в школу 1 сентября. В старину в России занятия в церковных школах начинались в первый день осени. Потом стали появляться и другие школы, гимназии, университеты — а традиция осталась. Когда церковный Новый год перешел на 14 сентября, 1 сентября осталось на своем месте и стало самостоятельным праздником, который мы называем Днем Знаний.

Но это еще не все сюрпризы, которые календари могут рассказать про день 1 сентября. Как вы думаете, что подсказало византийскому императору Константину впервые сделать Новый год в первый день осени? Еврейский календарь!

В еврейском календаре новый год наступает осенью — это первый день первого месяца тишрей. Мы называем праздник «Рош а-Шана» — «Голова года». Считается, что еврейское летоисчисление ведется от «сотворения мира», то есть с момента

появления первого человека, Адама. И это понятно — если нет людей, то зачем нужен календарь? И в старину в России летоисчисление по юлианскому календарю называлось «от рождества Адама».

Так что в начале учебного года есть воспоминание и о еврейском календаре.

**Какие традиции Рош а-Шана вы знаете? Может, вам помогут вспомнить о них какие-то предметы в ваших сумках, которые вам собрали в школу?** Яблоко, мед, круглая хала — это добрые пожелания на новогодней трапезе: чтобы год был круглым, ровным и сладким. И в какой бы день еврейские родители ни отправляли ребенка в хедер, они делали день начала учебы похожим на Рош а-Шана и давали с собой такие же символические угощения: только вместо большой круглой халы клали в сумку маленькую круглую сладкую булочку.

После завершения прохождения всех станций дети вновь собираются вместе. С помощью ведущего вспоминается полученная информация. Ведущий может помочь вопросами:

**Почему мы начинаем учиться 1 сентября?**

**Во сколько лет начинали учиться в хедере?**

**Зачем у вас в сумке булочка? - и т.д.**

Затем всех приглашают за стол. Это хороший повод сочетать в угощении традиции наступающего Рош а-Шана (яблоки с медом, гранат и т. п.) с еврейскими обычаями начала обучения. Можно испечь большой пирог с первыми буквами еврейского алфавита на нем — намазать буквы медом и разделить пирог на всех. Можно также приготовить фигурное печенье в виде букв, которое дети могут украсить глазурью и цветной посыпкой по собственному усмотрению.